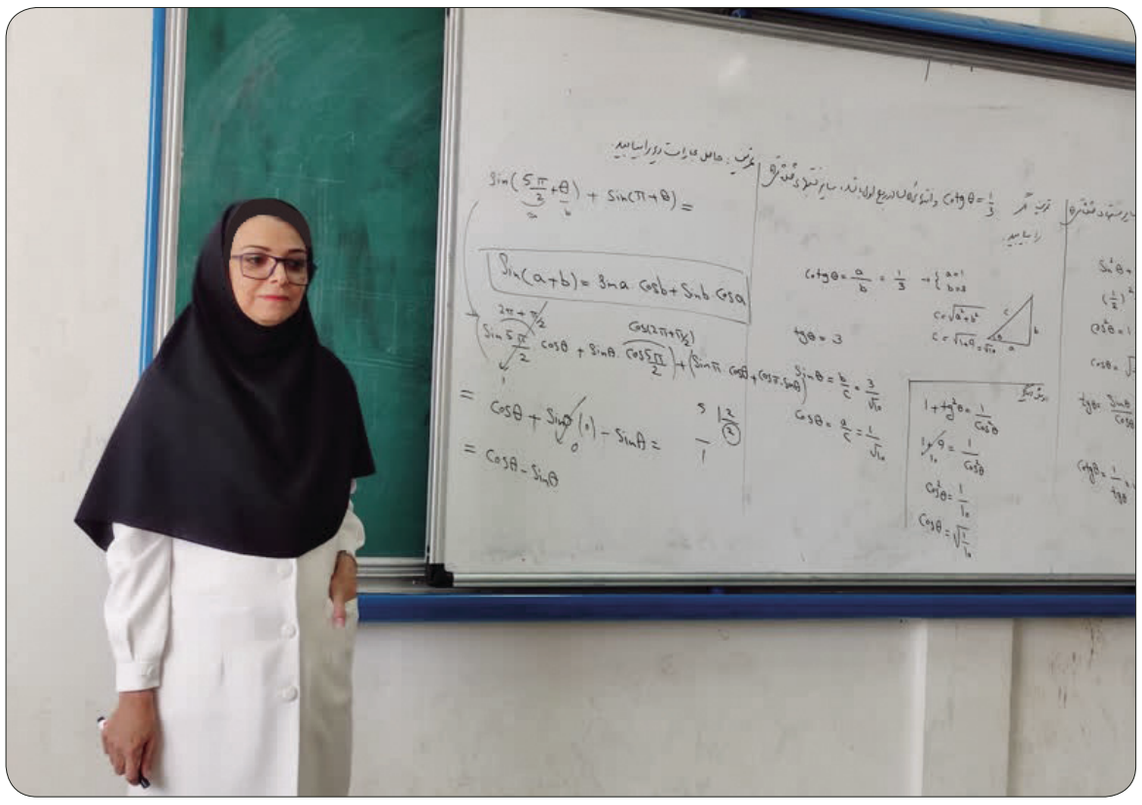
خراسان شمالی
روزنامه خراسان شمالی؛ گروه چهارم نشریات
روزنامه سیاسی،اقتصادی،فرهنگی،اجتماعی خراسان شمالی
دوشنبه ۲۴ اردیبهشت ۱۴۰۳
۴ ذی القعده ۱۴۴۵. شماره ۴۰۹۷
صاحب امتیاز: موسسه فرهنگی هنری خراسان
مدیرعامل و مدیر مسئول: حسین سعیدی
دفترمرکزی: مشهد،بلوارشهید صادقی(سازمان آب)
صندوق پستی: ۵۱۱-۹۱۷۳۵
تلفن: ۳۷۶۳۴۰۰۰-۰۵۱
نمابر دبیرخانه: ۳۷۶۲۴۳۹۵-۰۵۱
پیامک: ۲۰۰۰۹۹۹ چاپ: شهرچاپ خراسان
آدرس: بجنورد، خیابان امام خمینی(ره)، بین میدان فردوسی و مادر، جنب درمانگاه خاتم الانبیا(ص)
تلفن اشتراک: ۳۲۲۳۹۷۶۴
دفترمرکزی پذیرش آگهی: ۳۲۲۳۹۷۶۴

در گفت و گو با یک استاد دانشگاه مطرح شد:

چرا دانشجویان از ریاضی استقبال نمی کنند؟

گروه دانشگاه- استاد دانشگاه و دکتری تخصصی رشته ریاضی محض با برشمردن دلیل استقبال نکردن دانش‌آموزان و دانشجویان از رشته ریاضی تصریح کرد: ریاضیات دارای زیبایی‌های خاصی است که در الگوها، روابط عددی و هندسی قابل مشاهده بوده و این زیبایی‌ها احساس شگفتی می‌دهد. ۲۲ اردیبهشت را که پشت سر گذاشتیم مصادف با سالروز تولد زنده‌یاد پروفسور «مریم میرزاخانی» بود که از سوی اتحادیه بین‌المللی انجمن‌های ریاضی جهان و با پیشنهاد کمیته بانوان انجمن ریاضی ایران به عنوان «روز جهانی زن در ریاضیات» نامگذاری شده است. موافقت اتحادیه بین‌المللی انجمن‌های ریاضی جهان با نامگذاری سالروز تولد پروفسور «مریم میرزاخانی» به عنوان «روز زنان در ریاضیات» یکی از آخرین دستاوردهای ایران در علم ریاضیات در عرصه جهانی است.خبرگزاری آنا به همین مناسبت گفت‌وگویی با «فاطمه اسماعیل‌زاده» دکتری تخصصی رشته ریاضی محض، گرایش آنالیز هارمونیک از دانشگاه فردوسی مشهد و عضو هیئت علمی تمام‌وقت دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد انجام داده است. مشروح گفت و گو با این استاد دانشگاه را در ادامه می توانید بخوانید.



برای ایجاد انگیزه یادگیری ریاضی چه روش‌هایی را در پیش گرفته‌اید؟

از جمله روش‌هایی که ممکن است مفید باشند ایجاد ارتباط با زندگی روزمره، ارائه مسائل مفهومی و جذاب، ارائه بازخورد مثبت، ارائه فعالیت‌های تعاملی و گروهی و استفاده از فناوری است.

**** اصلی‌ترین عامل موفقیت تدریس در دروس ریاضی چیست؟**

یکی از اصلی‌ترین عوامل موفقیت تدریس در دروس ریاضی، ایجاد یک محیط یادگیری محافظه‌کارانه و تشویق‌دهنده است که در این خصوص مواردی را می توان برشمرد:

ارتباط مثبت و ایجاد اعتماد به نفس: ایجاد ارتباط مثبت با دانشجویان و تشویق آن ها در راستای پیشرفت می‌تواند به افزایش اعتماد به نفس افراد و در نتیجه بهبود یادگیری کمک کند.

آموزش مفهومی و کاربردی: فراتر از حفظ مسائل و روش‌های حل آن، تمرکز بر درک مفاهیم اصلی و کاربردهای آن ها در زندگی و مسائل واقعی از جمله عوامل مؤثر در یادگیری ریاضیات است.

استفاده از تکنولوژی: بهره‌گیری از ابزارها و فناوری‌های آموزشی از جمله نرم‌افزارها، ویدئوها، می‌تواند به جذاب‌تر شدن فرآیند یادگیری و توضیح مفاهیم پیچیده کمک کند.

تشویق به تفکر پیچیده و حل مسئله: ایجاد فرصت‌هایی برای حل مسائل پیچیده و تفکر خلاقانه به تقویت مهارت‌های تفکری دانشجویان و تقویت مهارت‌های حل مسئله آن ها کمک می کند، بنابراین با توجه به موارد فوق، محیط یادگیری پویا، تعاملی و پشتیبانی‌کننده به موفقیت تدریس در دروس ریاضی کمک زیادی خواهد کرد.

معیار و شاخص رشد ریاضیات در ایران چیست؟

در ایران، معیارها و شاخص‌های مختلفی برای اندازه‌گیری رشد و پیشرفت در زمینه ریاضیات وجود دارد و این شاخص‌ها و معیارها ممکن است توسط سازمان‌ها، وزارتخانه‌ها و سایر نهادها برای ارزیابی عملکرد و توسعه سیستم آموزشی مورد استفاده قرار گیرد. برخی از معیارها و شاخص‌های مهم در این زمینه عبارتند از عملکرد دانش‌آموزان و دانشجویان در آزمون‌های استاندارد، نرخ فراگیری مفاهیم ریاضی، پیشرفت دانش‌آموزان و دانشجویان در مقایسه با سال‌های گذشته و شرکت در مسابقات و المپیادهای ریاضی.

چرا برخی دانش‌آموزان و دانشجویان علاقه خاصی به ریاضی نشان نمی‌دهند؟

بی‌علاقگی برخی دانش‌آموزان و دانشجویان به ریاضی به عوامل مختلفی برمی‌گردد که تجربیات منفی قبلی از جمله آن است، تجربیات منفی که دانش‌آموزان یا دانشجویان در مورد ریاضیات در گذشته داشته‌اند موجب ایجاد انگیزه منفی نسبت به این حوزه شود، به عنوان مثال، تجربه شکست در حل مسائل ریاضی، ناکامی در درک مفاهیم پیچیده یا تجربه تدریس ناکارآمد موجب ایجاد احساس ناامیدی و بی‌علاقگی به ریاضیات شود. دلیل دیگر بی‌علاقگی دانش‌آموزان و دانشجویان به تحصیل در رشته ریاضی به روش‌های آموزش نامناسب بازمی‌گردد. استفاده از روش‌های آموزشی که به دانش‌آموزان امکان برقراری ارتباط با محتوا را نمی‌دهد یا آن ها را به دیدن ریاضیات به‌عنوان یک موضوع خشک و بی‌اهمیت ترغیب می کند، می‌تواند موجب کاهش علاقه به ریاضیات شود. نبود ارتباط با زندگی واقعی از دیگر دلایل اصلی گریزان شدن دانش‌آموزان و دانشجویان از رشته ریاضی است، به‌طوری که برخی دانش‌آموزان و دانشجویان ممکن است احساس کنند ریاضیات ارتباط چندانی با زندگی واقعی آن ها ندارد، بنابراین انگیزه آن ها برای یادگیری آن کاهش می‌یابد. توانایی‌های شخصی دلیل دیگر است. برخی افراد احساس می‌کنند که توانایی لازم برای موفقیت در ریاضیات را ندارند و این موجب کاهش انگیزه آن ها برای یادگیری این حوزه می‌شود. فشار و استرسی که رشته ریاضی به دانشجویان و دانش‌آموزان وارد می‌کند و فشارهای مدرسه، خانواده یا جامعه ممکن است موجب شود از ریاضیات فرار کنند و دنبال موضوعات دیگری باشند که فشار کمتری به آن ها وارد می کند.

چرا به ریاضیات علاقه‌مند شدید؟

ریاضیات چالش‌های مفهومی فراوانی ارائه می‌کند که حل آن ها موجب تقویت توانایی تفکر من می‌شود و به طور کلی فرآیند تصمیم‌گیریم را بهبود می‌بخشد. ریاضیات در حل مسائل واقعی و درک عملکرد دنیای پیرامون بسیار کاربردی بوده و علاوه بر این دارای زیبایی‌های خاصی است که در الگوها، روابط عددی و هندسی قابل مشاهده است و این زیبایی‌ها و الگوها به من احساس رضایت و شگفتی می‌دهد. به طور کلی، ریاضیات به من امکان می‌دهد تا ذهن خود را به سوی دنیایی پر از زیبایی، الگوها و چالش‌های مفهومی هدایت کنم.

چرا رشته ریاضی در ایران مانند سابق طرفداران زیادی ندارد؟

فرهنگ آموزشی در ایران به طور کلی رشته‌های مانند پزشکی، مهندسی و علوم انسانی را جذب می کند و ریاضیات به‌عنوان یک رشته پایه، ممکن است در مقایسه با رشته‌های دیگر جذابیت کمتری داشته باشد. برخی افراد ممکن است تصور کنند فارغ‌التحصیلان رشته ریاضیات دسترسی کمتری به فرصت‌های شغلی دارند، در حالی که در واقعیت، مهارت‌های ریاضیاتی در بسیاری از صنایع و حوزه‌های کاری ارزشمند و قابل استفاده هستند. مشکلاتی مانند بروز پدیده «حفظ‌گرایی» در آموزش ریاضیات، عدم استفاده از روش‌های آموزشی فعال و تعاملی و عدم توجه به نیازهای واقعی بازار کار، موجب کاهش علاقه به این رشته می‌شود. برخی افراد احساس می‌کنند برای موفقیت در ریاضیات به توانایی‌های خاصی مانند استعداد ذاتی و تفکر منطقی فراوان نیاز دارند و این باور ممکن است برخی از افراد را از ورود به این رشته منع کند. با این وجود، ریاضیات به‌عنوان یک رشته پایه و اساسی در علوم و فناوری و حتی در زندگی روزمره همچنان ارزشمند است، از این رو، اهمیت ترویج و تشویق به تحصیلات در این حوزه نیز از اهمیت بالایی برخوردار است.

چرا اسم این علم را ریاضی گذاشته‌اند؟

اصطلاح «ریاضیات» از واژه یونانی « mathē matikē tékhnē» گرفته شده که به معنی «هنر تعلیم» یا «دانش تعلیم» است و از آ نجا که در طول تاریخ، ریاضیات به‌عنوان یک هنر و علم تشخیص داده شده و به وسیله استدلال و تفکر منطقی قوانین و قواعدی که جهان را احاطه می‌کند، بررسی می‌شود، نام «ریاضیات» برای این حوزه انتخاب شده است. در دوران قدیم، ریاضیات بیشتر به‌عنوان «علم اعداد» شناخته می‌شد، اما با گذر زمان و توسعه این حوزه، شامل مفاهیم مانند هندسه، جبر، آنالیز، تئوری اعداد، هندسه تحلیلی و غیره شد. از سویی به‌دلیل وسعت و گستردگی مفاهیمی که در آن شامل می‌شود، عنوان «ریاضیات» برای این علم مناسب به نظر آمده است. به طور کلی، «ریاضیات» به‌عنوان علم تعلیم وتأمل در الگوها، استنتاجات و ارتباطات بین مفاهیم مختلف شناخته شده و نامگذاری شده است.

چقدر به تاریخچه زندگی ریاضیدانان دنیا مراجعه می‌کنید؟

با توجه به پیشرفت تکنولوژی، امروزه پادکست‌ها برای مطالعه زندگی ریاضیدان‌های مشهور بسیار مفید بوده و برای من نیز گوش دادن به داستان زندگی این افراد بسیار جذاب است.

با نظرسنجی‌های انجام گرفته شما یکی از استادان محبوب بین دانشجویان هستید؛ تعامل‌تان با دانشجویان چگونه است و این محبوبیت چگونه به‌دست آمده است؟

محبوبیت یک استاد ممکن است به دلیل برخی عوامل باشد؛ **نخست توانایی آموزشی است:** استادی که توانایی خوبی در انتقال مطالب و مفاهیم را داشته باشد و بتواند موضوعات پیچیده را به شیوه‌ای ساده و قابل درک برای دانشجویان توضیح دهد، معمولاً توانایی بالقوه برای جلب توجه و محبوبیت میان دانشجویان را دارد.

تعامل فعال، مورد بعدی است: استادی که به دانشجویان فرصت‌های زیادی برای مشارکت در کلاس فراهم کند و از سؤالات و نظر آن ها استقبال کند، ممکن است توانایی بیشتری در برقراری ارتباط و ایجاد محبوبیت داشته باشد.

مورد دیگر، پشتیبانی و راهنمایی است: استادی که به دانشجویان خود پشتیبانی و راهنمایی کافی ارائه کند و به آن‌ها اجازه دهد تا به شیوه‌های مختلف به موضوعات مورد نظر بپردازند، معمولاً به‌عنوان یک استاد محبوب شناخته می‌شود.

توجه به نیاز دانشجویان، دیگر مورد در این خصوص است: استادی که به نیازها و مشکلات دانشجویان توجه کند و تلاش کند راه‌حل‌هایی برای رفع این مشکلات ارائه کند، احتمالاً به‌عنوان یک استاد محبوب شناخته می‌شود.

برای ایجاد علاقه دانشجویان به مباحث مختلف ریاضی چه روش‌هایی را در پیش می گیرید؟

ارتباط مباحث ریاضی با مسائل واقعی و کاربردی در زندگی روزمره می‌تواند علاقه دانشجویان را به این موضوعات افزایش دهد. استفاده از روش‌های آموزشی فعال مانند حل مسئله‌های عملی، گروهی، بحث و تبادل‌نظر و استفاده از فیلم‌ها و شبیه‌سازی‌ها به دانشجویان کمک می کند تا مباحث ریاضی را به طور فعال‌تر و باانگیزه‌تری مطالعه کنند. استفاده از مثال‌ها و مسائل جذاب و مرتبط با زندگی روزمره به دانشجویان کمک می کند تا بهتر مفاهیم را درک کنند و به ریاضی علاقه‌مند شوند. تشویق دانشجویان به استفاده از خلاقیت و انعطاف در حل مسائل ریاضی و ارائه روش‌های جدید برای حل مسائل علاقه دانشجویان را به موضوعات ریاضی تقویت می کند. همچنین تأکید بر ارتباط و انسجام مفاهیم ریاضی و نشان دادن چگونگی ارتباط بین مباحث مختلف به دانشجویان کمک می کند تا مباحث ریاضی را به‌طور کلی‌تر و با ارتباط بیشتری درک کنند.

خاطره‌ای از کلاس‌های درستان دارید که جذاب باشد؟

هنگام کار در گروه، هر کسی ایده‌های خود را ارائه می‌داد و ما برای پیدا کردن راه‌حل بهتر و کارآمد تلاش می کردیم. بودن در معرض این تجربه و ارائه راه‌حل‌های مختلف توسط اعضای گروه، موجب شد تا با همکاری، تفکر خلاقانه و ارتباط مؤثر با یکدیگر به یک راه‌حل کامل و بهینه برای مسئله برسیم. احساس موفقیت و رضایت از این تجربه، نه‌تنها از دیدگاه ریاضیاتی، بلکه به‌لحاظ تیمی و ارتباطاتی نیز بسیار ارزشمند بود. این تجربه به ما نشان داد که با همکاری و تلاش مشترک می‌توانیم به راه‌حل‌های بهتر و خلاقانه‌تری برای مسائل ریاضیاتی برسیم.

رابطه بین ریاضی و زندگی چیست؟

به طور کلی، ریاضیات به‌عنوان یک ابزار عملی و یک زبان جهانی، تأثیر بسزایی در زندگی ما دارد و می‌تواند به ما کمک کند تا بهتر و هوشمندانه‌تر با مواجهه با چالش‌ها و فرصت‌های زندگی روبه‌رو شویم.

آیا زمان تدریس دانشجویانی داشته‌اید که با پرسیدن سؤالات سطح بالا شما و کلاس را به چالش بکشند و استقبال از این دانشجویان چگونه بوده است؟

بله بوده؛ با توجه به این که پرسش‌های سطح بالا معمولاً به توانایی‌ها و دانش عمیق دانشجو اشاره دارد، استقبال از این دانشجویان بسیار مثبت بوده و اغلب این پرسش‌ها به دیگر دانشجویان نیز انگیزه می‌دهد تا در تفکرات عمیق‌تر و پژوهش‌های بیشتر درباره مسئله‌های ریاضیاتی شرکت کنند. همچنین این سؤالات موجب می‌شود که به‌عنوان استاد به دیدگاه‌های جدیدی درباره موضوع مورد بحث برسم و از توجه و ارزیابی دقیق‌تری نسبت به مسائل پیچیده‌تر برخوردار شوم، بنابراین استقبال از دانشجویانی که با سؤالات سطح بالا کلاس را به چالش می کشانند، همواره مثبت و سازنده بوده است.

رشته ریاضی چه آینده‌ای در ایران خواهد داشت؟

دانش‌آموزان و دانشجویان ایرانی در رقابت‌های بین‌المللی ریاضی و علوم مرتبط به‌طور متوسط دارای عملکرد بسیار خوبی هستند و به تعداد زیادی از مدال‌ها و جوایز دست یافته‌اند. وجود دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی معتبر در ایران که دارای رشته‌های ریاضی قوی هستند، موجب توسعه و پیشرفت این حوزه می‌شود، اما با وجود این موارد مثبت، همچنان چالش‌هایی مانند کمبود منابع، نیاز به توسعه روش‌های آموزشی مؤثر و فراهم نکردن شرایط کافی برای توسعه تحقیقات ریاضی وجود دارد. در آینده، رشته ریاضی در ایران احتمالا به‌دلیل اهمیت افزایشی که به علوم می‌دهد، همچنان مورد توجه قرار خواهد گرفت و با پیشرفت فناوری و نیاز روزافزون به تخصص‌های ریاضی در صنایع مختلف مانند فناوری اطلاعات، اقتصاد، علوم زیستی و غیره، تخصص‌های مختلف ریاضی همچنان ارزشمند و جذاب خواهند بود، اما این مسیر پیشرفت، نیازمند توجه به ارتقای زیرساخت‌ها، توسعه منابع انسانی و توجه به نیازهای بازار کار است.

برای توسعه علم ریاضی به چه زیرساخت‌های فکری و فرهنگی نیاز داریم و آیا به اهمیت ریاضیات در سطوح مختلف جامعه پی برده‌ایم؟

برای توسعه ریاضیات و ترویج فرهنگ ریاضیاتی در جامعه، به زیرساخت‌های فکری و فرهنگی متناسب با اهداف موردنظر نیاز وجود دارد. ریاضیات به‌عنوان یک ابزار قدرتمند برای تحلیل و حل مسائل در بسیاری از زمینه‌ها مورد توجه قرار گرفته، اما هنوز به افزایش آگاهی عمومی در جامعه از اهمیت و کاربردهای ریاضیات نیاز وجود دارد. افراد باید به مرور زمان به این نکته پی ببرند که ریاضیات نه تنها یک موضوع تئوریک است، بلکه به طور فزاینده در زندگی روزمره، فناوری، علوم طبیعی، اقتصاد و بسیاری دیگر از زمینه‌ها نقش بسزایی دارد.

بین واژه‌هایی که ذکر می شود نخستین کلمه یا کلماتی که به ذهن‌تان می‌رسد بیان کنید.

مریم میرزاخانی: نابغه ریاضی
دانشجو: تحصیل و یادگیری
کتاب: دانش، آموزش و دنیای جدید
استاد: آموزش، رهنمود، و مرجع دانش
خدا: ایمان، احساس ارتباط و بخشندگی
دکتر اسماعیل‌زاده: استاد ریاضی
زیباترین فصل: بهار و طبیعت زیبا
ریاضی: منطق، الگوها و حل مسائل
بهترین رنگ: آبی
بهترین حس: شادی

و سخن پایانی.

با ارزیابی و بررسی نیازهای جامعه به ریاضیات، اهمیت این علم در زندگی روزمره و پیشرفت علمی و فناورانه را بیش از پیش حس می کنم. همچنین، ترویج فرهنگ ریاضی و توسعه مهارت‌های ریاضی در جامعه به بهبود کیفیت زندگی و توسعه پایدار کمک می کند. با اتکا به دانش و تجربه خواهیم توانست به دستاوردهای بزرگی درزمینه ریاضیات دست یابیم، بنابراین تشویق به یادگیری و پرورش استعدادهای ریاضی و ترویج فرهنگ مثبت نسبت به این علم از جمله وظایف ماست. به امید جامعه‌ای با افرادی مسلط به مهارت‌های ریاضی و توانمند در حل مسائل پیچیده، داشتن جامعه‌ای پویا و پیشرفته.

گزارش

مشکلات ناشران کتاب‌های دانشگاهی

عکس تزئینی است

مرد سپیدمو به کتاب‌های چیده شده روی میز اشاره کرد و برای پسر جوان توضیح داد که این کتاب را پسرم نوشته؛ هم زبان ساده‌ای دارد و هم کاربردی است. همسرش از طرف دیگر غرفه گفت: پسرمان نخبه است؛ شوهرم هم کتاب نوشته. این مرد عاشق کتاب است، موهایش در راه کتاب سفید شده؛ اما چه فایده؟! بعد از یک عمر، هنوز هشتمان گرو نه‌مان است! ایسکانیوز نوشت: به بهانه سی‌پنجمین نمایشگاه کتاب به مصلای امام خمینی(ره) رفتیم تا با ناشران کتاب های دانشگاهی درباره مشکلاتشان گفت‌وگو کنیم. سالن ناشران دانشگاهی یکی از خلوت‌ترین بخش‌های نمایشگاه سی‌وپنجم است. برخی انتشارات مانند انتشارات دانشگاه آزاد به دلیل نامناسب بودن فضای غرفه، ترجیح داده بودند به صورت مجازی در نمایشگاه حاضر شوند. «لیلا ایزدپور» کارمند انتشارات مجد درباره مشکلات حوزه نشر دانشگاهی اظهار کرد: مشکلات اقتصادی یکی از مهم‌ترین مشکلات ناشران دانشگاهی است که هر سال شدیدتر می‌شود. اجرا نشدن قوانین کپی رایت هم یکی دیگر از مشکلات ناشران است. وی افزود: سایت‌ها و شبکه‌های اجتماعی کتاب‌ها را به صورت پی دی اف و بدون اجازه ناشر منتشر می کنند. حتی امکان پیگیری این موضوع وجود ندارد به طوری که یک کتاب معتبر و مرجع حقوقی با مبلغ ۲ تا ۳ هزار تومان به فروش می‌رسد. وی خاطرنشان کرد: انتشارات مجد اخیراً دفتری با عنوان دفتر آفرینش‌های فکری راه‌اندازی کرده است که این دفتر سعی می کند با گرفتن وکیل و رایزنی با دادگستری، راه‌هایی برای مقابله با کپی رایت پیدا کند. مشکلات کپی رایت هم به قوانین و هم به اجرا برمی گردد؛ اما مهم‌ترین دلیل آن نبود فرهنگ‌سازی مناسب در این زمینه است. برخی باور ندارند که نویسنده و ناشر کتاب برای این اثر زحمت کشیده‌اند و حقوقی دارند. کارمند انتشارات مجد تصریح کرد: این انتشارات وسواس زیادی برای رعایت کپی رایت در چاپ کتاب‌ها دارد. متاسفانه ۹۰ درصد کتاب‌هایی که برای چاپ به انتشارات می‌آید، توجهی به کپی رایت ندارند. حتی برخی استادان دانشگاه منابع کتاب تالیفی خود را به درستی نمی‌شناسند، چرا که اهمیتی برای این موضوع قائل نیستند و مطالب کتاب‌های دیگر را بدون منبع در کتاب خود می‌آورند. وی تاکید کرد: متاسفانه تعداد کمی از مولفان به کیفیت کتاب‌هایشان اهمیت می‌دهند و بیشتر جنبه مالی برایشان مهم است. «امید پایدار» مدیر داخلی نشر کتاب دانشگاهی، مشکلات حوزه نشر را ریشه‌ای‌تر از مشکلات اقتصادی دانست و اظهار کرد: مهم‌ترین مشکل حوزه نشر در ایران به نبود تولید علم برمی گردد. البته آمارسازی، مقاله سازی و کتاب سازی وجود دارد اما اغلب تالیفات یا کپی از منابع خارجی است یا حاصل تحقیقات دانشجویان گذشته است. وی افزود: به نظر من، مشکل نشر دانشگاهی این است که صنعت قوی و دانشگاه پویا پشتوانه آن نیست. وی خاطرنشان کرد: گرانی کاغذ یا مشکلات اقتصادی هم به مشکل بزرگتری یعنی کاهش ارزش پول ایران برمی‌گردد. به نظر من گرانی کتاب دلیل کم شدن فروش کتاب نیست. چرا که هزینه‌های خوراک و پوشاک هم افزایش یافته است و جوانان برای آن‌ها هزینه می کنند. اگر دانشجویان انگیزه داشته باشند و بداند درس خواندن برای آن ها مفید است، حتماً برای خرید کتاب هزینه می کنند. اغلب دانشجویان در سال‌های اخیر به سمت جزوه‌نویسی یا مطالعه کتاب‌های پی دی اف رفته‌اند؛ البته دانشجویانی هستند که کتاب را تهیه می کنند و به حقوق ناشر احترام می‌گذارند. مدیر داخلی نشر کتاب دانشگاهی با بیان این که ایران عضو کنوانسیون جهانی برن نیست، گفت: البته قانون حمایت از مولفان وجود دارد اما نه تنها این قانون ضعیف است، بلکه در اجرا هم مولفان به دلیل انتشار آثارشان در کانال‌ها و سایت‌ها بسیار متضرر شده‌اند. «فریده جعفری» رئیس انتشارات موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی با بیان این که مشکلات حوزه نشر، عموم ناشران را درگیر کرده و مختص به انتشارات خاصی نیست، اظهار کرد: برای مثال، قیمت کاغذ برای همه انتشارات یکسان است. البته سیاست‌های نشر می‌تواند بین ناشران تفاوت قائل شود، به این معنا که با توجه به پیشرفت روش‌های چاپ و نشر، در هزینه‌ها صرفه‌جویی شده است. قبلاً چاپ‌ها فقط به صورت افست انجام می‌شد اما چاپ دیجیتال مزایای مختلفی دارد مانند این که می‌توان فقط ۵ نسخه چاپ کرد. وی افزود: انتشار کتاب‌ها به صورت دیجیتال هم یکی دیگر از راهکارهای رهایی از مشکلات چاپ و نشر کتاب است. در انتشار دیجیتال کتاب‌ها در حداقل زمان در اختیار مخاطب قرار می‌گیرد. «جعفری» درباره تشویق دانشجویان به مطالعه کتاب گفت: فهم کتاب‌های تخصصی سخت است. چرا که ادبیات نگارشی این کتاب‌ها سنگین هستند. راهکار این است که کتاب‌هایی جانبی به زبان ساده‌تر در کنار کتاب‌های اصلی تالیف شود تا به فهم دانشجویان کمک کند. به این شیوه می‌تواند به فهم بالاتر دانشجویان کمک کند. گلایه‌های ناشران دانشگاهی به این گزارش خلاصه نمی‌شود. در این بین راهکارهایی مانند توسعه کتب دیجیتال می‌تواند با کاهش هزینه‌ها از جمله هزینه‌های تهیه کاغذ، راهکاری برای حل بخشی از مشکلات ناشران دانشگاهی باشد.

آخرین وضعیت اجرای مصوبه افزایش سقف سنی روسای دانشگاه‌ها و موسسات غیرانتفاعی به ۷۰ سال

قائم مقام دبیرکل اتحادیه دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی غیرانتفاعی - غیردولتی کشور، آخرین وضعیت اجرای «مصوبه افزایش سقف سنی روسای دانشگاه‌ها و موسسات غیرانتفاعی به ۷۰ سال» را تشریح کرد. «غلامرضا بلالی »در گفت و گو با مهر گفت: هنوز این مصوبه اجرا نشده است، درصورتی که از زمان ابلاغ مصوبه توسط شورای عالی جذب باید اجرایی می‌شد. وی درباره روند انتخاب رؤسای دانشگاه‌ها و مؤسسات غیر انتفاعی بیان کرد: در آئین نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری وزارت علوم مصوب شده است که حداکثر سن رؤسای دانشگاه‌های غیرانتفاعی ۶۵ سال است ولی این قانون به وزیر علوم اختیار داده است که حسب مورد، از این حق استفاده کند و اگر سن رئیسی بیشتر از ۶۵ سال هم باشد توسط وزیر علوم انتخاب شود. وی افزود: با وجود این که وزرای علوم قبلی از این حق برخوردار بود، ولی هیچ وقت اجرایی نشد. قائم مقام دبیرکل اتحادیه دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی - غیردولتی کشور افزود: از زمانی که دکتر محمدعلی زلفی گل، وزیر علوم تحقیقات و فناوری فعالیت خود را آغاز کرد، این مصوبه را اعمال کرد اما مشکلی که وجود دارد این است که دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی را یکسان در نظر می گیرند. معمولاً در دانشگاه‌های غیردولتی، بیشتر، اعضای هیئت علمی بازنشسته برای ریاست انتخاب می‌شوند و یک عضو هیئت علمی زودتر از ۶۵ سال بازنشسته نمی‌شود تا رئیس دانشگاه شود. وی افزود: در حال حاضر این مشکل وجود دارد، اولا باید روسایی که انتخاب می‌شوند، رسمی و آزمایشی باشند و بیشتر از ۶۵ سال نداشته باشند، این در حالی است که در سیستم غیردولتی‌ها رسمی آزمایشی و رسمی نداریم، همه پیمانی هستند، همچنین برای جذب اعضای هیئت علمی بازنشسته دولتی هم مشکل داشتیم چراکه بیشتر از ۶۵ سال داشتند، این مسئله را نیز منتقل کردیم و دو سال و نیم پیگیر آن بودیم که شورای عالی جذب شورای عالی انقلاب فرهنگی تأیید کرد که برای رؤسای غیرانتفاعی‌ها سقف سنی ۷۰ سال بلامانع است، نامه‌ای هم دکتر کی نژاد رئیس شورای عالی جذب شورای عالی انقلاب فرهنگی حدود دوماه گذشته صادر و به وزیر علوم ابلاغ کرده است مبنی بر افزایش سقف سنی رؤسای دانشگاه‌های غیرانتفاعی به ۷۰ سال، ولی همچنان این مصوبه در هیئت امنای وزارت علوم باقی مانده و عملیاتی نشده است. درخواست افزایش سن رؤسای دانشگاه‌های غیر انتفاعی و غیردولتی مقرر کرده است، اعضای هیئت علمی با حداکثر سن ۷۰ سال به ریاست دانشگاه‌ها و مؤسسات غیردولتی- غیرانتفاعی منصوب شوند. لازم به ذکر است افراد دارای ۷۰ سال تمام یا در آستانه ۷۰ سالگی صرفاً برای یک دوره ۴ ساله می‌توانند ریاست دانشگاه یا مؤسسه غیردولتی-غیرانتفاعی را عهده‌دار باشند.

آگهی استخدام مسئول فنی

شرکت محبوب ایده آل آرسس به شماره ثبت ۱۵۹۴ به آدرس استان خراسان شمالی شهرستان اسفراین ،شهرک صنعتی اسفراین،بلوار کارآفرینی ۶،کد پستی ۹۶۶۹۱۸۹۰۱۴ نیازمند یک نفر با مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد شیمی یا کارشناسی شیمی با طی دوره های میکروبیولوژی جهت تولید و بسته بندی دستمال کاغذی می باشد. **تلفن تماس: ۰۹۱۵۷۷۴۱۹۱۵- حسن زاده**

۱۴۰۳۰۱۱۱۷/